

Étape 2



Forum aux problématiques

Décembre à janvier

Phase 1 : Questionnement

L'animal ayant été identifié, (c'est l'occasion de visionner aussi les diverses réponses fournies par les autres classes), les élèves seront motivés par la future mise en place de l'élevage en classe.

Une question est posée : Comment faire pour accueillir ces animaux en classe?

Cette phase permet de faire émerger les **conditions nécessaires au développement de l'animal** (besoins et soins apportés à l'animal).

Modalités possibles (à adapter en fonction de votre classe)

- Réflexion en groupes pour permettre aux élèves de s'exprimer (en autonomie et/ou avec l'aide de l'enseignant).
- Dessins, textes, dictée à l'adulte, enregistrements ...

Phase 2 : Confrontation

Les propositions font l'objet d'un débat et permettent de se recentrer sur les **problématiques**, formulées sous forme de **questions**, liées au fonctions du vivant.

Le tableau ci-dessous fournit quelques pistes pour étayer le débat avec les élèves.

Régime alimentaire et prédation	Développement	Habitat Conditions extérieures	Déplacement	Matériel
Que mange-t-il ?	Que devient le ver de farine ?	Où vit-il ?	Comment se déplace-t-il ?	Où trouver des vers de farine ?
Où trouve-t-il ses aliments ?	Comment se développe le ver de farine ?	Aime-t-il la chaleur ? Le froid ? L'humidité ? La sécheresse ?	Comment se retrouve-t-il dans la farine ?	Quel matériel est nécessaire à l'élevage ?
Quelles sont ses préférences alimentaires ?	Comment observer son développement ?	Aime-t-il la lumière ? L'obscurité ?		Comment gérer l'élevage (entretien) ?
Comment repère-t-il sa nourriture ?	Combien de temps vit-il ?	Que veut-dire <i>ténébrio molitor</i> ?		A quel endroit peut-on mettre l'élevage ?
Pourquoi l'appelle-t-on ver de farine ?	D'où vient le ver de farine ?			
A-t-il besoin d'eau ? Comment la trouve-t-il ?	La température peut-elle agir sur son développement ?			
Qui le mange ?				

Les problématiques seront adaptées au niveau et pourront émerger aussi en s'appuyant sur les vidéos mises en ligne sur le site par la classe de CP de l'école du Breuil de Chevigny.

<http://ele-le-breuil-21.ec.ac-dijon.fr/2016/11/19/videos-vers-de-farine/>

<http://ele-le-breuil-21.ec.ac-dijon.fr/2016/11/26/nouvelles-videos-vers-de-farine-1/>

Les problématiques ciblées par chaque classe seront mises en ligne, les diverses traces produites pourront être scannées ou photographiées. Cela permettra de mutualiser les problématiques. Les premiers éléments de réponse pourront être notés.

Au cours de l'étape 3, des choix de problématiques seront faits par classe, ils déboucheront ensuite sur des **hypothèses** c'est-à-dire des **phases affirmatives** : **Le ver de farine aime...** Les hypothèses seront ensuite éprouvées par une **investigation** : **expérience, recherche, observation...**

SITOGRAPHIE

<http://www.fondation-lamap.org/fr/page/11573/elevage-du-t-n-brion-meunier-ver-de-farine>

<https://www.reseau-canope.fr/tdc/tous-les-numeros/lexperimentation-scientifique/sequences-pedagogiques/lelevage-du-tenebrion-meunier-en-classe.html>

<http://www.insectes.org/elevage/vers-de-farine-tenebrions.html>

<http://www.fondation-lamap.org/fr/page/11041/conditions-de-vie-du-tenebrion>

Bonne étape !